2. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN.

2.1 La educación como realidad social.

Objetivos específicos:
El alumno diferenciará las funciones sociales de la educación en su entorno próximo.

El alumno identificará la importancia del contexto social para la actividad educativa.

La educación y la sociedad

La educación es un fenómeno social y la sociedad cuida de que se realice en su seno valiéndose de los organismos pertinentes: familia y escuela.

La educación fenómeno social.
Se dice que la educación es un fenómeno social porque:

- Se realiza en un medio social.
- Los contenidos son propios de la cultura social.
- Los fines de este proceso son principalmente, de carácter social.
- Las funciones que desempeña se enfocan hacia la sociedad.
- La educación en el medio social.

De acuerdo a la teoría de sistemas, la sociedad puede definirse como un sistema de instituciones en las que se establecen relaciones humanas.

La educación, al darse dentro de la sociedad, también puede ser considerada como un proceso comunicativo. En las escuelas dicho proceso se establece entre maestro y alumno y generan, a su vez, roles diferentes por parte de cada uno en base al modelo educativo que se tenga por aceptado en esa sociedad.

Contenidos de la educación.
Ciertos contenidos educacionales son de evidente naturaleza social; así, la formación profesional, la iniciación política, el cultivo del sentido cívico y comunitario, la enseñanza de la cortesía, etc., y hasta los contenidos reputados como más personales como las convicciones ideológicas o morales, el gusto artístico, los valores.

Los fines de la educación
Educar significa culturizar. Es un proceso de adaptación de los individuos a los comportamientos y las exigencias de su grupo social y de participación en la mejora o cambio de su propia realidad social.

Durkheim ha definido la educación como la acción de una generación sobre otra para adaptarla a las pautas de conducta establecidas, es decir un fenómeno típicamente generacional.

Tipos de relación intergeneracional

De acuerdo con M. Mead (1971), existen tres formas en que interactúan dos generaciones diferentes:

Culturas post-figurativas: la joven generación lo aprende todo de la generación vieja. Se observan en sociedades rígidas y tradicionales.

Culturas cofigurativas: se aprenden las pautas de conducta de sus iguales. La vieja generación no es vista como depositaria infalible de la sabiduría y la generación joven tiene su estatuto propio y ve considerados sus derechos.

Culturas prefigurativas: en las que las generaciones adultas aprenden también de las más jóvenes. Existe un distanciamiento entre la juventud y las generaciones adultas.

Funciones sociales de la educación

Se considera a la educación como un proceso universal inherente a la sociedad dentro de determinado marco sociocultural (formaciones socioeconómicas).

La educación se produce siempre en contextos sociales tales como la familia, la escuela, las asociaciones, etc. que a la vez son influidos por la cultura común de la sociedad a la que pertenecen, y es ella la que al potenciar las relaciones e influencias entre grupos prepara que a los individuos para comportarse como personas y desempeñar su función social y productiva.

Las relaciones e influencias grupales generan un conjunto de valores y conocimientos que se transmiten y que son asimilados desde una perspectiva social.

Dentro de las funciones principales de la educación encontramos:

Tendencia de la sociedad a la conservación de la cultura a través del proceso de socialización o enculturación de sus miembros como función de la educación.

Desde el punto de vista cultural, la educación debe atender a que cada grupo social dispone de su propia cultura que la hace ser peculiar y distinto a otros grupos, por el conjunto de comportamientos, actitudes, valores, que conforman su modo de vida y su propia identidad.

La cultura dinamiza la estructura social que se trasmite de unas generaciones a otras, es por ello que la socialización plena de los individuos de una sociedad debe hacerse desde el compromiso de toda ella de educar y culturalizar a todos sus miembros.

La educación agente de cambio

La educación en un importante agente de cambio social y promotora de desarrollo, cada sociedad está abocada a asumir una actitud prospectiva con respecto a su sistema educativo, condicionando a través de ella el bienestar social y la preparación ideológica para asimilar los cambios y buscar nuevas alternativas que conduzcan a un nuevo modelo social en correspondencia con el desarrollo socio-económico de la humanidad que tribute a un desarrollo humano sostenible.

Actividades de aprendizaje

Realizar la lectura correspondiente y rescatar los elementos conceptuales: como las funciones sociales de la educación. Retomando su experiencia personal, ejemplificar cada una de éstas funciones: preservación, desarrollo y promoción.

Es necesario una valoración personal y/o comentario crítico, respecto a la película
"La sociedad de los poetas muertos" identificando los siguientes aspectos:

1.-Ubicar en el espacio temporal y espacial el lugar donde ocurre la historia (contexto social)
2.-Definir los fines de la educación en la institución educativa (valores)
3.-Definir la función social que le dan las familias de los alumnos a la educación dentro de la institución privada y la educación pública que se ve en el film.
4.-Escribir una opinión personal al respecto.

2.2 Diferentes ámbitos en educación.
Objetivo específico:
El alumno analizará su realidad educacional con base a los ámbitos y las dimensiones de la educación.

ÁMBITO
(Del Lat. ambĭtus).
Espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí.

Históricamente, la misma sociedad ha creado y organizado sus propios mecanismos educativos a fin de responder a las necesidades y aspiraciones que el proceso evolutivo cultural y científico de las comunidades, países y humanidad, en general, van demandando.

Hoy en día la educación atiende una gran diversidad de ámbitos del hombre, la sociedad y la naturaleza: el arte, la cultura, la tecnología, la ciencia, la religión, la política, lo ambiental. Todos éstos en dos niveles de complejidad: desde lo local y desde lo global.

Ámbitos de la educación
Los ámbitos que competen a la educación pueden ser organizados con criterios como los siguientes:

De acuerdo a la población a la que va dirigida:

- Educación básica
- Educación media
- Educación superior
- Educación para adultos
- Educación para adultos mayores
- Educación especial, entre otros.

A partir del lugar en donde se desarrolla:

- Educación formal
- Educación informal
- Educación no formal

De acuerdo a los temas prioritarios para la sociedad:

- Educación para la paz y la ciudadanía
- Educación para la salud
- Educación para los indígenas (multicultural)
- Educación para el desarrollo sustentable
- Educación para el manejo del tiempo libre

Dimensiones de la educación.
Otros aspectos importantes dentro del fenómeno educativo se pueden categorizar como dimensiones, las cuáles se enfocan de manera más general, a las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas en un lugar y en un tiempo determinado.

Dimensión social de la educación.
Se refiere al intento de utilizar las instituciones educativas para promocionar aquellos valores sociales que se consideran positivos.
Ejemplos de estos esfuerzos son la educación por la paz, la educación multicultural, la educación por la igualdad, etc.

Dimensión económica.

La teoría del capital humano supone una relación positiva entre el nivel de bienestar en un estado y sus gastos en educación.
Esta teoría recomienda el aumento de los gastos en educación para aumentar el nivel económico.
Desde una perspectiva marxista se critica el carácter legitimador de la escuela respecto de la desigualdad.

Dimensión cultural.
La cultura tiene que ver con la forma de vida de las personas: cómo dan sentido a esta vida, cómo la valoran o cómo la detestan.
La cultura tiene que ver con la identidad (sentimiento de pertenencia a un grupo), pero ésta no siempre es consecuente con la cultura real.
La educación es un proceso cultural, con el que se conservan o modifican las formas de vida y los valores que la sustentan.

Dimensión política
Esta dimensión se refiere al papel del estado y del currículum en la construcción de una identidad nacional.
Desde una perspectiva crítica se investiga la posible contribución de la escuela a legitimar la estratificación social.

Actividades complementarias

- Elabore un comentario respecto de los ámbitos en los que ha participado dentro de su formación personal. ¿Ha participado en la educación formal, informal o no formal? ¿Ha participado en alguna actividad que haya sido parte de algún tema de interés para su grupo social como cuidado del ambiente, educación para la salud, para la ciudadanía, etc.? Describa brevemente su experiencia.

- Revise la lectura complementaria (Wolovick, Daniel) del caso y analice. En cuanto a las dimensiones social, económica y política. Menciones cuál de éstas es determinante en la forma en que se organiza y desarrolla la educación en su comunidad, estado o país.
- A partir de la lectura anterior identifique los conceptos de:

Lectura complementaria.
Wolovick, Daniel. LAS DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires, Biblioteca Virtual. Argentina, 2007. En la dirección:
http://www.cpba.com.ar/Biblioteca_Virtual/Publicaciones/Informes_Coyuntura/2007_Dimensiones_de_la_educacion.pdf

2.3 El educador y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:
Analizar los diferentes modelos pedagógicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de la pedagogía y de la comunicación.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
Aunque existen diversas concepciones pedagógicas, Díaz Bordenave ha señalado que se le puede agrupar en tres grandes modelos fundamentales.

Educación con énfasis en los contenidos.

- De origen Europeo, acuñado en la educación escolástica y enciclopédica.

- Basado en la transmisión de conocimientos en el que el profesor es el que sabe y acude a enseñar al ignorante, que no sabe.

- Es un tipo de educación que Paulo Freire Calificó como "Bancaria", el educador deposita los conocimientos en la mente del educando. Se trata de "inculcar" nociones, de introducirlas en la memoria del alumno que es visto como el receptáculo y depositario de informaciones.

Educación que pone énfasis en los contenidos corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno.

- Se fomenta una estructura mental de acatamiento al autoritarismo: el alumno interioriza la superioridad y autoridad del docente, actitud que luego ha de transferir a otros planos como el político y el social.

- Favorece el mantenimiento del Statu Quo en el que una minoría domina a una más apática.

- Fomenta el individualismo y la competencia en perjuicio de la solidaridad y los valores comunitarios.

El indicador a utilizar por el docente para evaluar su producto será siempre: ¿El alumno sabe? (la lección, la asignatura) ¿ha aprendido?

Aunque el resultado es que generalmente no aprende, sino que memoriza, repite y luego olvida. No asimila, porque no hay asimilación sin participación, sin elaboración personal.

Educación con énfasis en los efectos.
Educación que pone el énfasis en los efectos: Corresponde a la llamada “ingeniería del comportamiento y consiste esencialmente en “moldear” la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos.

- Nació en los Estados Unidos, durante la segunda guerra mundial.
- Se desarrolló precisamente para el entrenamiento militar, para el rápido y eficaz entrenamiento de los soldados.
- Cuestiona al modelo tradicional.
- Da importancia central a la motivación
- Propone una educación con realimentación por parte del alumno.
- Postula como objetivo el cambio de actitudes
- Es un método activo: propone acciones.
- Se preocupa mucho de evaluar el resultado de las mismas.

Sus diseñadores cuestionaban al modelo tradicional porque no lograba un verdadero aprendizaje en poco tiempo; por lento, costoso e ineficaz.

Propusieron un método más eficiente e impactante para condicionar al educando par que adoptara las conductas y las ideas que el planificador hubiese determinado de antemano.

Determina lo que el educando tiene que hacer, cómo debe actuar o pensar, el docente es el programador. Todo se convierte en técnicas para el aprendizaje.
Su objetivo es aprender a hacer.

Énfasis en el Proceso
Educación que pone énfasis en el proceso: destaca la importancia del proceso de transformación de la persona y las comunidades, No se preocupa tanto de los contenidos que van a ser comunicados, ni de los efectos en términos de comportamiento, cuanto de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

Lo que importa es que el sujeto aprenda a aprender, que se haga capaz de razonar por sí mismo, de desarrollar su propia capacidad de deducir, de relacionar ,de elaborar síntesis (conciencia crítica).

Se centra en la persona y pone énfasis en el proceso (Paolo Freire es su principal exponente).
Es el modelo que Paolo Freire llama “Educación Liberadora”.

Se puede decir que es un modelo gestado en América Latina, aunque recibió aportaciones de pedagogos y sociólogos europeos y norteamericanos.

- Busca formar a las personas y llevarlas a transformar su realidad
- No asume el error como rechazo, sino como una etapa necesaria en la búsqueda de acercarse a la verdad.
- Asume el conflicto como fuerza generadora, problematizadora.

Postulados.

- No más un educador del educando
- No más un educando del educador
- Sino un educador-educando con un educando- educador
- Lo que significa que nadie se educa solo, sino que los hombres se educan entre sí, mediados por el mundo.
-

Guía de actividades complementarias
Elaborar un mapa conceptual con los puntos desarrollados en la presentación.
Realizar un análisis a cerca de los modelos de educación con los que has aprendido a lo largo de tu formación profesional y argumenta cuáles han sido las fortalezas y debilidades encontradas en cada caso.

2.4 Importancia de los valores en la Educación.

Objetivo específico:
Reconocer las diferentes concepciones de los valores desde la perspectiva psicológica, sociológica y moral que conforman la aplicación del término en educación y las vertientes contemporáneas que al respecto han tomado una presencia relevante en el ámbito educativo.

Concepto de valor.
Entendemos valor como lo que se aprecia, significa lo bueno, a partir de lo cual se conciben las cualidades deseables como grandes valores abstractos: la verdad, el bien, la bondad, entre otros, tendemos a considerar que estas cualidades existen como realidades externas a nosotros, como objetos de nuestro deseo.

En el orden psicológico los valores son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas. Nos apropiamos de aquellos bienes abstractos, los interiorizamos en nuestra personalidad como actitudes, sentimientos, convicciones o rasgos de carácter. Así decimos que alguien es bondadoso, justo, generoso o valiente.

En este sentido el orden psicológico los valores son en cierta forma los fines de la educación, son las propiedades de la personalidad que nos proponemos formar en los educandos.

En el orden sociológico los valores adquieren otro significado: son preferencias colectivas, compartidas por un grupo; implican sentimientos del grupo, modos de reaccionar o conductas determinadas, su formación y evolución siguen leyes que las ciencias sociales tratan de elucidar, distintas en buen aparte de las de los valores del individuo.

En el orden moral, el valor significa una toma de posición que percibimos como obligatoria par nosotros mismo en virtud de nuestra dignidad humana; los valores morales significan normas de conducta que sentimos debemos cumplir como imperativo de nuestra conciencia.

En consecuencia la educación en valores se sitúa en el orden psicológico, sociológico y moral, se le puede definir como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad.

Cómo se tematizan los valores.
Para convertirse en propuestas educativas tienen que clasificarse de alguna forma:

La visión religiosa, que ha precisado un ideal del perfil del hombre.

Los intereses o preferencias culturales que reciben consensos generalizados.

Valores en la educación.
Hoy en día encontramos tres propuestas de formación en valores de las que se habla mucho:

Educación para los derechos humanos; se toma la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas como base conceptual indiscutida, que ha recibido el consenso de los gobiernos que la integran, en la que se identifican los valores que corresponden a esos derechos.

Educación para la paz y la comprensión internacional. Dado el anhelo de paz en el mundo, sobre todo a partir de la Segunda Guerra mundial, se ha tomado el tema de la paz y la comprensión internacional y la convivencia social armoniosa como la meta de la educación en valores.

Educación para la democracia, fundamentada en el precepto de que la democracia resume valores relevantes para construir una convivencia respetuosa y facilitar el progreso económico y social y, entre nosotros, porque la transición política del país así lo reclama.

Métodos y prácticas pedagógicas:

En América Latina las tendencias que ha seguido la formación en valores han sido las siguientes:

Se enfatiza actualmente que debe haber congruencia entre la labora de la escuela y la de la familia; de lo contrario una descalificará a la otra y se crearán conflictos en el educando.

Se enfatiza también en que la prédica, exhortación o la proclamación de ciertos valores, más si se hacer autoritariamente, es de escasa utilidad; que a pesar de llegar a funcionar provoca frecuentemente el rechazo por imponerse de modo unilateral.

Se enfatiza además que es conveniente privilegiar una visión holística, integral, que relacione los valores entre si y haga ver su congruencia, por lo que es recomendable que abarque toda la educación como eje transversal y no solamente de forma aislada en un área curricular como civismo, sin conexión alguna con las otras áreas.

Se destacan también en la práctica pedagógica las relaciones personales que se viven en la escuela, que están condicionadas por la organización de la institución (pues de éstas depende que se fomente la confianza, el diálogo, el respeto, la solidaridad, la autoestima, etc.); y el maestro como el factor más relevante, en cuanto encarna los valores al aplicarlos el mismo en su trabajo cotidiano.

Los valores y el Estado.

Algunos de los valores que plantea formación de valores a la política educativa, concretamente a la intervención del Estado en estos aspectos de la educación. Se destacan dos problemas en particular en el contexto mexicano: el del laicismo escolar y el de la legislación en materia de valores.

a) Laicismo y valores.

   El Estado mexicano es laico y la enseñanza de las escuelas públicas debe ser ajena a toda doctrina religiosa. Esto es claro, pero lejos de resolver el problema de la formación moral, le agrega otras complicaciones. ¿cómo conciliar el laicismo escolar con la formación moral?

   El Estado, el no laico y el laico, cuando entra al orden de la educación, tiene que establecer ciertos fines. El principio de solución es distinguir una plataforma mínima de valores morales en los que debe haber consenso de todos, y las fundamentales de esos valores pueden ser distintas y estar referidas al orden religioso de cada individuo. A raíz de la Segunda Guerra Mundial Jaques Martain propuso para Francia rehacer su tradición de laicismo escolar estipulando una "Carta democrática" obligatoria para todos, en la que fueran incorporados los valores esenciales de la democracia, dejando que las diversas tradiciones religiosas o ideológicas fundamentaran dichos valores acorde a sus particulares formas de pensar.

   Lo cual supondría una concepción abierta de la laicidad; abierta en dos sentidos: hacia el doren moral de cada alumno según sus convicciones familiares y hacia las tradiciones culturales del país

Bajo ese esquema de laicidad abierta Pablo Latapi, desarrolló una propuesta (Seminario sobe Laicidad, realizado en El Colegio de México (Latapí, 2000), Mencionando la madurez requerida por parte del maestro, con el siguiente "Trilema": un maestro de escuela pública desempeña tres roles diferentes que no es fácil conciliar. Por una parte es funcionario del Estado y debe cierta lealtad al mismo, que lo ha contratado, por otra parte, es representante de los padres de familia; no se puede explicar la función que desempeña sin referencia a una delegación explícita o implícita de los padres para que eduque a sus hijos y por último es él mismo, una persona con su propia filosofía de vida y su propia formación moral.

b) La ley y la formación en valores.
Otro problema radica en la legislación, en esta materia el Estado puede hace poco en materia educativa, no educa, esto lo hacen las personas, solo organiza la enseñanza; depende de, y está limitado por diversas mediaciones humanas en su tarea educativa. Lo principal que puede hacer es normar, lo cual no es lo más efectivo y conveniente para dar cabal cumplimiento a los objetivos en la formación de valores.

Así pues, los factores que influyen en la formación de valores en el orden escolar son los siguientes y en ese orden de importancia:

1. El ejemplo de los maestros.
2. El clima escolar, propicio para la formación de ciertos valores y el ejercicio responsable de la libertad.
3. la organización de la escuela por cuanto ella imprime un sello al ejercicio de la autoridad, a las relaciones y a la participación.
4. La oportunidad de tener experiencias significativas.
5. La apertura a la comunidad externa que tenga la escuela.
6. El currículum, los contenidos curriculares.
7. Los enunciados normativos.

Se puede decir que al Estado le corresponden tres grandes funciones al respecto:

- Normar y orientar.
- Promover, estimular e inducir.
- Evaluar.

El estado debiera estimular a los maestros a formar valores de diversas maneras, antes que otra cosa, procurando que todos ellos asimilen la experiencia desde su propia formación profesional, con y en valores. Además de organizar talleres, debates, eventos en que participen también padres de familia. Por tanto La formación en valores debiera ser asunto de interés público.

Correspondería también al Estado dar a sus maestros un trato respetuoso y digno; la formación de los valores de los maestros comienza en la forma en la cual las autoridades,

incluyendo a directores y supervisores, los tratan. Mal puede un docente formar en valores de respeto si en la ventanilla es tratado por un burócrata autoritario o grosero. Un trato humano y respetuoso de parte delos funcionarios es una primera condición para promover la formación de valores humanos.

Guía de actividades complementarias.

- Elaborar un cuadro sinóptico de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Analizar el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en su objetivo cuatro y generar un mapa conceptual del mismo.

- Identificar las actividades promovidas por el Instituto Federal Electoral en cuanto a la educación para la democracia y desarrollar una descripción de las mismas.

2. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: que el alumno conozca de los diferentes enfoques de la educación.

2.1. La educación emerge como un fenómeno social no sólo para sus fines (integrar al niño al mundo-sociedad), sino también porque aporta con su ejercicio a la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos.

La Educación debe tener como esencia fundamental, la formación de una conciencia identificada con los principales problemas de la Sociedad, comprometida con el destino del ser humano, atendiendo a sus aspiraciones y deseos de felicidad.

Todo proceso formativo se erige como una interacción compleja entre personas.
Sólo de ahí es posible el aprendizaje. Pero este aprendizaje se enmarca en un contexto humano más profundo que la mera repetición de información, es la adaptación de un ser natural a una realidad social mediada por la cultural, es la adopción de una cosmogonía, una manera de ver al mundo, a las demás personas y así mismo, que tiñe toda intención, acción y pensamiento que se pueda tener.

La escuela y el docente asumen el compromiso para dar respuesta a las inquietudes de sus alumnos y lograr en ellos la emancipación a través de la conciencia y la crítica.

2.2. DIFERENTES ÁMBITOS EN LA EDUCACIÓN

Las ciencias de la educación, en un estudio interdisciplinario, contribuyen a analizar la realidad educativa de manera más compleja, contribuyendo así a dar soluciones a los distintos problemas que ateñen a la educación.

El estudio de las situaciones educacionales consiste en definir e identificar los hechos educacionales sobre los que se podrá hacer un análisis científico riguroso.

Se puede decir, en general, que los factores a tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en tres grandes categorías:

1. Los factores que dependen de condiciones generales de la institución.
2. Los factores que dependen de la práctica educativa en el seno de la sociedad; condiciones "locales"´ de la institución educativa y que determinan su educación.
3. Los factores vinculados a la propia situación de la realización.

2.3. EL EDUCADOR Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El educador es una ayuda, porqque la educación es ayudar a que los educacndos lleven a plenitud lo que son:

Podemos analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: 1) el alumnno, 2) el profesor, 3) los objetivos, 4) la materia, 5) las técnicas de enseñanza y 6) el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

La enseñanza y el aprendizaje son dos fenómenos correlativos y relacionados por lo que se denomina la relación didáctica. Se distinguen tres etapas de la relación didáctica.

- Planteamiento. En esta etapa se formulan los objetivos educativos y los planes de trabajo adaptados a los objetivos previstos. La formulación de un plan implica la toma de decisiones anticipada y la reflexión con anterioriedad a la puerta en práctica.

- Ejecución. Posteriormente al planteamiento, el profesor pone en práctica los recursos y métodos didácticos, desarrollándose el proceso de evaluación.

- Evaluación. Es la etapa en la que se verifican los resultados obtenidos con la ejecución, materializándose en el proceso de evaluación.

Podemos decir que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en varias etapas, y comporta un proceso de comunicación entre el docente que enseña, que transmite unos conocimientos y a quién se enseña: el alumno.

2.4 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Las relaciones humanas son siempre conflictivas y la superación pacífica y positiva de estas situaciones es precisamente la forma de convivencia armónica de las distintas culturas, pueblos, religiones, sexos, razas y demás diferencias que se puedan servir de excusa para la división, el antagonismo, el odio o la incomprensión.

Un firme sistema de valores ayuda a tomar decisiones con base en los hechos y no en las presiones externas. El comportamiento coherente está impregnado por los valores de la persona, Así se evita caer en contradicciones.

Los valores fortalecen el logro de metas específicas. Sin directriz se dispersa la energía y se debilitan la intencionalidad y el alcance. A mayor conciencia, mayor congruencia entre lo que se piensa, lo que se cree y lo que se siente y lo que se actúa. Este es un proceso que se requiere del desarrollo del autoconocimiento y del control personal.

La educación en valores puede contribuir formas de vida más equitativas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos. Los valores crean un compromiso profundo en el individuo ante sí mismo, ante su grupo de pertenencia y ante la sociedad.

GUIA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Investiga el significado de “axiología”
2. Describe brevemente cuales son las variables que intervienen en la diversificación del ámbito educativo.
3. Explica en que consiste los conceptos de: planteamiento, ejecución y evaluación en la relación didáctica.
4. Realiza un pequeño ensaya sobre la importancia de los valores en la educación.